

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

Рассмотрено
на заседании педагогическом совете
протокол № 8 от 29.05.2019г.



***Учебный план ФГОС ОВЗ уо
МАОУ ООШ № 15,
для 1 – 9 классов
2019 – 2020
учебный год***

г. Калининград
2019

Учебный план
МАОУ ООШ № 15

реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МАОУ ООШ № 15 (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Разъяснение заместителя министра В.Ш.Каганова от 11.08.2016 года № ВК-1788107 Минобрнауки России «об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Региональные документы

Разработка документов, регулирующих процесс внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, перечень документов, необходимых при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Документ органа государственной власти субъекта Российской Федерации, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (согласно Статьи 99, п.2. ФЗ-273).
- Рекомендации по разработке на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ начального общего образования или примерных основных образовательных программ образования, учитывающих региональные особенности.

Муниципальные документы

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.

Школьные документы

- «Дорожная карта» по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
- Устав школы
- АООП НОО, АООП ОО

Учебный план МАОУ ООШ № 15, реализующий АООП ОО для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения МАОУ ООШ № 15 осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план МАОУ ООШ № 15, реализующий АООП НОО, АООП ОО для умственно отсталых обучающихся – устанавливает срок освоения АООП 9 лет (вариант 1).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет **не менее 70%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, **не более 30%** от общего объема АООП.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов.**

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет **за 9 учебных лет не более 1830 часов.**

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП ОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: **Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых

задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: *Математика (Математика и информатика)*. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: *Мир природы и человека*. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: *Музыка*. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: *Ручной труд*. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

В 5-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью осуществляется профильное обучение по предмету «Технология (трудовое обучение)», целью которого является подготовка учащихся к труду по определенной профессии. При наличии необходимых условий и средств в ведении которого находится школа, осуществляется деление на группы в 5-9 классах при проведении уроков по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Технология (трудовое обучение)».

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: *Физическая культура (Адаптивная физическая культура)*. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: *Основы социальной жизни*. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов,

проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: *«Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)»*. Содержание данной области дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

МАОУ ООШ № 15 самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2.1.4. Программы учебных предметов, курсов» примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (*коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное*).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ ООШ № 15. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебных занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года: 1 классы-33 учебные недели; 2-9 классы-34 учебные недели.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2019	04.11.2019	7
Зимние каникулы	31.12.2019	12.01.2020	13
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7
Весенние каникулы	21.03.2020	30.03.2020	10
Летние каникулы	23.05.2020	31.08.2020	99

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий в 1 классе, первые две четверти во 2 классе - для детей с легкой умственной отсталостью;

-со второго полугодия во 2 классе и в последующие годы обучения для детей с легкой умственной отсталостью-пятибалльная система;

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется исходя из индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и не превышает: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Аттестационные материалы и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методических объединений учителей - предметников.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах по всем учебным предметам по четвертям и за год. Итоговые контрольные работы проводятся не позднее, чем за 2 недели до окончания учебного года. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются, за исключением обучающихся, имеющих рекомендации повторного обучения ПМПК.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В МАОУ ООШ № 15 действует 5-балльная шкала отметок: «5» -отлично, «4» хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга: письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы и т.д.

Школа определяет следующие формы контроля: **текущий контроль, промежуточный контроль, годовой и итоговый контроль**. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному или нескольким учебным предметам по согласованию с родителями (законными представителями), переводится в следующий класс условно или оставляется на повторное обучение. При условном переводе в течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме письменной работы, зачета. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. (ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58). Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.

По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация (экзамен) по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» по профилям обучения.

Учебные пособия и учебники для использования при реализации адаптированных образовательных программ выбираются из числа учебных пособий и учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253), а также на основании:

-информационного письма Минобрнауки России «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 №07-3517;

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 29.12.2016 №1677.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 08.06.2017 №535.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.06.2017 №581.

-приказа Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 05.07.2017 №629.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Выбор коррекционных индивидуальных и (или) групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной

отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому для детей по состоянию здоровья. При организации обучения на дому в учебных планах сохраняется количество обязательных учебных предметов.

Учебный план МАОУ ООШ № 15 разработан в двух вариантах:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план ФГОС ОВЗ
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы в условиях общеобразовательной школы
(вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12/405
	Чтение	3	4	4	4	15/507
	Речевая практика	2	1	1	1	5/168
Математика	Математика	3	4	4	4	15/507
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4/135
Искусство	Музыка	2				2/66
	Изобразительное искусство					
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	7/237
Технологии	Ручной труд		1	1	2	4/136
Итого обязательная часть -71%		15/495	16/544	16/544	17/578	2161
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана						
Естествознание	Мир природы и человека		1	1	1	3/102
Технологии	Ручной труд		1	1		2/68
Язык и речевая практика	Речевая практика		1	1	1	3/102
Математика	Математика		1	1	1	3/102
Искусство	Музыка		1	1	1	3/102
	Изобразительное искусство		1	1	1	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1/33	1	1	1	4/135
Итого 2. ЧФУОО						713
Итого 2. ЧФУОО+ОЧ						2874
3. ЧФУОО в рамках АООП НОО Внеурочная деятельность в рамках учебного плана						
Социальное направление	Мы и окружающий мир*	1/33				1/33
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет*	1/33				1/33
Общесультурное направление	Город Мастеров * (ручной труд)	2/66				2/66
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры*	1/33				1/33
Итого 3. ЧФУОО		165				165
Итого 2. ЧФУОО + 3. ЧФУОО = 29%						878
Итого 2. ЧФУОО+3. ЧФУОО+ОЧ = 100%						3039
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
4. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	2/58	2/68	2/68	2/68	8/262
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/25	1/34	1/34	1/34	4/126
	Логопедическая коррекция	2/58	2/68	2/68	2/68	8/262
	Ритмика	1/25	1/34	1/34	1/34	4/126
Итого 4. ВД		6/166	6/204	6/204	6/204	24/778
5. Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное направление	Мир вокруг нас		1/34	1/34	1/34	3/102
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет		1/34	1/34	1/34	3/102
Общесультурное направление	Проектная деятельность (Мастерилки)		1/34	1/34	1/34	3/102
Итого 5. ВД за рамками учебного плана		-	3/102	3/102	3/102	9/306
Всего к финансированию		27/857	32/1088	32/1088	32/1088	123/4121

*В I классе занятия по учебным предметам, окружающий мир – 1 час в неделю, изобразительное искусство, технология, физическая культура 1 час в неделю проходят в формах, отличных от урочных.

Учебный план ФГОС ОВЗ
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
в условиях общеобразовательной школы

Классы: - 1-ые

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в год
		I чет 8 нед	II чет 8 нед	III чет 9 нед	IV чет 8 нед	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3/99
	Чтение	3	3	3	3	3/99
	Речевая практика	2	2	2	2	2/66
Математика	Математика	3	3	3	3	3/99
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1/33
Искусство	Музыка	2	2	2	2	2/66
	Изобразительное искусство					
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1/33
Технологии	Ручной труд					
Итого обязательная часть -71%		15/120	15/120	15/135	15/120	15/495
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1/8	1/8	1/9	1/8	1/33
Итого 2. ЧФУОО						33
Итого 2. ЧФУОО+ОЧ						528
3. ЧФУОО в рамках АООП НОО Внеурочная деятельность в рамках учебного плана						
Социальное направление	Мы и окружающий мир*	1/8	1/8	1/9	1/8	1/33
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет*	1/8	1/8	1/9	1/8	1/33
Общекультурное направление	Город Мастеров * (ручной труд)	2/16	2/16	2/18	2/16	2/66
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры*	1/8	1/8	1/9	1/8	1/33
Итого 3. ЧФУОО						165
Итого 2. ЧФУОО + 3. ЧФУОО = 29%						198
Итого 2. ЧФУОО+3. ЧФУОО+ОЧ = 100%						693
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21/168	21/168	21/189	21/168	21/693
4. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	1/8	2/16	2/18	2/16	2/58
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		1/8	1/9	1/8	1/25
	Логопедическая коррекция	1/8	2/16	2/18	2/16	2/58
	Ритмика		1/8	1/9	1/8	1/25
Итого 4. ВД						6/166
Всего к финансированию						27/857

**Учебный план ФГОС ОВЗ
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
в условиях общеобразовательной школы**

Классы: - 2-ые

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I чет 8 нед	II чет 8 нед	III чет 10 нед	IV чет 8 нед	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/24	3/24	3/27	3/24	3/102
	Чтение	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка Изобразительное искусство					
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
Технологии	Ручной труд	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого обязательная часть -70%		16/128	16/128	16/144	16/128	544
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана						
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Технологии	Ручной труд	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Язык и речевая практика	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 2. ЧФУОО – 30%		7/56	7/56	7/63	7/56	238
Итого 2. ЧФУОО+ОЧ – 100%						782
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/184	23/184	23/207	23/184	23/782
3. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Логопедическая коррекция	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Ритмика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 4. ВД Коррекционно-развивающая работа		6/48	6/48	6/54	6/48	6/204
4. Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное направление	Мир вокруг нас	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Общекультурное направление	Проектная деятельность (Мастерилки)	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 5. ВД за рамками учебного плана						3/102
Всего к финансированию						32/1088

**Учебный план ФГОС ОВЗ
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
в условиях общеобразовательной школы**

Классы: - 3-ые

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I чет 8 нед	II чет 8 нед	III чет 10 нед	IV чет 8 нед	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/24	3/24	3/27	3/24	3/102
	Чтение	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
Технологии	Ручной труд	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого обязательная часть -70%		16/128	16/128	16/144	16/128	544
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана						
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Технологии	Ручной труд	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Язык и речевая практика	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 2. ЧФУОО – 30%		7/56	7/56	7/63	7/56	238
Итого 2. ЧФУОО+ОЧ – 100%						782
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/184	23/184	23/207	23/184	23/782
3. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Логопедическая коррекция	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Ритмика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 4. ВД		6/48	6/48	6/54	6/48	6/204
4. Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное направление	Мир вокруг нас	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Общекультурное направление	Проектная деятельность (Мастерилки)	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 5. ВД за рамками учебного плана						3/102
Всего к финансированию						32/1088

**Учебный план ФГОС ОВЗ
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
в условиях общеобразовательной школы**

Классы: - 4-ые

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I чет 8 нед	II чет 8 нед	III чет 10 нед	IV чет 8 нед	
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/24	3/24	3/27	3/24	3/102
	Чтение	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	4/32	4/32	4/36	4/32	4/136
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка Изобразительное искусство					
Физическая культура	Физическая культура	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
Технологии	Ручной труд	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
Итого обязательная часть -74%		136	136	153	136	17/578
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках учебного плана						
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Язык и речевая практика	Речевая практика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Математика	Математика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 2. ЧФУОО – 26%		6/48	6/48	6/54	6/48	6/204
Итого 2. ЧФУОО+ОЧ – 100%						782
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/184	23/184	23/207	23/184	23/782
3. Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая работа	Психокоррекционные занятия	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
	Логопедическая коррекция	2/16	2/16	2/18	2/16	2/68
	Ритмика	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 4. ВД Коррекционно-развивающая работа		6/48	6/48	6/54	6/48	6/204
4. Другие направления внеурочной деятельности						
Социальное направление	Мир вокруг нас	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Нравственное направление	Мы раскрасим целый свет	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Общекультурное направление	Проектная деятельность (Мастерилки)	1/8	1/8	1/9	1/8	1/34
Итого 5. ВД за рамками учебного плана						3/102
Всего к финансированию						32/1088

